

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
Практическая психология в социальной сфере и образовании

Б1.О.09

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Б1.О.09 Современное состояние и перспективы развития социальной сферы и системы образования
-------------------	--

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент,

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	Афонькина Ю.А.
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2_{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3_{ук-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных	достижения, проблемы, риски и угрозы, тенденции развития социальной сферы и системы образования	критически анализировать современное состояние и перспективы развития социальной сферы и системы образования, выявлять противоречия и определять научно обоснованные стратегии и способы их разрешения в социальной сфере и системе образования.	опытом анализа современного состояния и перспектив развития социальной сферы и системы образования, выявления противоречий и определения научно обоснованных стратегий и способов их разрешения в социальной сфере и системе образования.	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль -подготовка к практическим занятиям	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

	источников. ИД-4_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинар ных подходов. ИД-5_{ук-1} Использует логико- методологически й инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.					
ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ИД-1_{опк-2} Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных					

научно-методическое обеспечение их реализации	образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ИД-2 _{опк-2}					
---	---	--	--	--	--	--

	Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно- методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм					
--	---	--	--	--	--	--

	проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. ИД-3_{опк}-2 Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует					
--	--	--	--	--	--	--

	профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание: Существует мнение, что цифровизация расширяет границы развития личности. *Задание: выскажите аргументы за и против этого утверждения, обоснуйте свою позицию.*

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

0 б.	
-------------	--

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические аспекты изучения состояния социальной сферы.
2. Понятие социальной проблемы.
3. Основные подходы к пониманию социальных проблем.
4. Одиночество.
5. Социальное сиротство.
6. Зависимое поведение.
7. Социальная инклюзия.
8. Снижение рождаемости.
9. Дисфункциональность института семьи.
10. Миграция и вынужденное переселение
11. Технологизация и цифровизация.
12. Здоровье и качество жизни населения.
- 13.Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
- 14.Теоретические аспекты изучения образования.
- 15.Мультипарадигмальные подходы к изучению и развитию образования.
- 16.Междисциплинарный дискурс проблем российского образования.
- 17.Модернизация современного российского образования.
- 18.Социокультурные особенности трансформации системы образования в России.
- 19.Состояние и тенденции развития системы образования на разных его уровнях.
- 20.Проблема качества образования.
- 21.Современные вызовы к образованию.
- 22.Инновационная деятельность в современном образовании.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Какие определения подходят понятию «социальная политика»? а) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием. б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия. в) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления.
2	Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности? а) К. Ясперс б) Н. Бердяев в) П. Сорокин г) В. Вейтлинг
3	Отсутствие достаточных материальных средств для поддержания здорового существования это ... (вставьте пропущенное)
4	Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это... а) социальная помощь б) социальная защита

	в) социальные права г) социальные гарантии
5	Компенсаторная функции социальной политики - это...(вставьте пропущенное)
6	Стратегическими целями социальной политики являются: а)улучшение материального положения и условий жизни людей; б)обеспечение прав и социальных гарантий, предоставляемых семье; в)стимулирование экспортно-импортных операций; г)обеспечение эффективной занятости работников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда; д)стимулирование инвестиций.
7	Нужда, принявшая специфическую форму неудовлетворенности, испытываемую личностью, – это: а) выгода; б) потребность; в) дефицит.
8	Закон возвышения потребностей означает: а) изменение структуры потребностей; б) расширение круга потребностей, внесение разнообразия; в) развитие взаимозаменяемости потребностей; г) качественное совершенствование потребностей; д) рост числа потребителей.
9	Непрерывность образования предполагает: а)обновление знания б)получение учащимися школы профессионального образования в)склонность человека учиться только в детстве
10	Правильны ли следующие суждения о современном образовании: 1. В информационном обществе все более отчетливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе. 2. Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны. а)только 1 б)только 2 в)оба верны г)оба варианта неверны
Код и наименование компетенции ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
1	Инновация это: а) новшество; б) нововведение; в) инновационный процесс; г) инновационная деятельность; д)инновационный потенциал.
2	Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относятся.... (вставьте пропущенное)

3	К педагогический инновациями можно отнести изменения в... а) содержании образования; б) структуре системы образования; в) оборудовании учебных заведений; г) статусе образования.
4	Среди индивидуальных и коллективный методов экспертных оценок выделите коллективные: а) метод "мозговой атаки"; б) метод морфологического анализа; в) метод "635"; г) все верно.
4	Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются... а) инновациями; б) развитием; в) прогрессом; г) корректировкой.
6	Интерактивное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся – это.... (вставьте пропущенное)
7	По масштабы вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на... (вставьте пропущенное)
8	Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся - это... (вставьте пропущенное)
9	Геймификация в образовании – это... (вставьте пропущенное)
10	Виртуальная и дополненная реальность позволяют обучающимся испытать симуляции и сценарии, которые ...(вставьте пропущенное)

